

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

1. November 2023

Zone A Nachmittag | **Zone B** Nachmittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschinghis Khan ca. 1200–1227 — Feldzüge: Mongolische Invasion von China: Angriffe auf die Jin-Dynastie; Eroberung von Peking (1215).

1. (a) Was war laut Quelle B die Reaktion des Jin-Kaisers auf die mongolische Invasion? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf die mongolische Invasion in China nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle B für einen Historiker, der die mongolische Invasion in China untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und B über die Folgen der mongolischen Eroberung von Zhongdu (Peking) aussagen. [6]
4. Untersuchen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen der mongolischen Invasion in China. [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien — Wirkung: Sozialer und demografischer Wandel; Verfolgung, Versklavung und Emigration.

5. (a) Wie war laut Quelle F die Situation der Mauren in Granada Ende des 15. Jahrhunderts? [3]
(b) Was legt Quelle H in Bezug auf die Behandlung der Mauren in Spanien nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle G für einen Historiker, der die muslimischen und jüdischen Minderheiten auf der iberischen Halbinsel nach der Reconquista untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen E und G über das Leben der Mauren in Spanien nach dem Fall des Königreichs Granada aussagen. [6]
8. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen der christlichen Politik gegenüber den Mauren nach der Eroberung Granadas. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) — Ursachen der Expansion: Innenpolitische Probleme in Japan: politische und wirtschaftliche Probleme und deren Auswirkungen auf die Auslandsbeziehungen.

9. (a) Warum marschierte laut Quelle I Japan 1937 in China ein? [3]
(b) Was legt Quelle J in Bezug auf die japanische Invasion in China nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der die Gründe für die japanische Expansion in den 1930er Jahren untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über Japans politische und wirtschaftliche Motive zur Expansion in Ostasien aussagen. [6]
12. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen der japanischen Strategien in Politik und Wirtschaft auf die Außenbeziehungen des Landes. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) — Rolle und Bedeutung der wichtigsten Akteure/Gruppen: Martin Luther King Jr.

13. (a) Was waren laut Quelle M die Ziele von Martin Luther King Jr. nach den Ereignissen in Selma 1965? [3]
(b) Was legt Quelle N in Bezug auf den Marsch auf Washington 1963 nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle O für einen Historiker, der die Karriere von Martin Luther King Jr. untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Erfolge von Martin Luther King Jr. aussagen. [6]
16. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag von Martin Luther King Jr. zur Bürgerrechtsbewegung. [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Wirkung: Internationale Auswirkungen; Gründung des Internationalen Strafgerichtshofs für Ruanda (1994).

17. (a) Welche Probleme spielten laut Quelle Q eine Rolle bei der Gründung des Internationalen Strafgerichtshofs für Ruanda (ICTR)? **[3]**
- (b) Was legt Quelle R in Bezug auf die Rolle nahe, die die UN bei dem Völkermord in Ruanda spielte? **[2]**
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle S für einen Historiker, der die internationalen Auswirkungen des ICTR untersucht. **[4]**
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen S und T über die Auswirkungen des ICTR in Ruanda und auf internationaler Ebene als Ergebnis von 21 Jahren Arbeit aussagen. **[6]**
20. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen der Leistungen des ICTR. **[9]**
-